

歷史科焦點會議發言條 (南區 2008.03.13)

焦點會發言條	
姓名	陳建宏
單位	台南一中
職稱	教師
發言重點摘述： 1. 高一下學期中國史課綱涵蓋年代長久，教材內容的量與授課時數不成比例，一學期教不完。 2. 另考題的多樣性和資料化、圖表化對學生來說，以課本有限的內容、材料和授課補充，在準備考試拿分數方面有相當的困難。 ✓ 3. 高三歷史專題課綱能否建議略作修改，考量學生在上學期費力準備學測的壓力和心態，以減輕師生的負擔。 ✓ 4. 高二下第四冊世界史架構中，與高一台灣史、中國史重複之內容可否考量重作調整。 ✓ 5. 請建議大考中心命題時儘量精確把握課綱內容及精神，並平均分配各冊題目的恰當比例。 【備註】 1. 發言後請將發言條交給工作人員。 2. 若會後仍擬提供寶貴意見，請 mail 至以下電子信箱。 歷史科課程綱要研修小組： history98@gmail.com 歷史學科中心： history320@gmail.com 3. 歷史學科中心網址： http://203.68.236.97:808/xoops2/	

歷史科焦點會議發言條 (南區 2008.03.13)

焦點會發言條	
姓名	洪碧霞
單位	前鎮高中
職稱	歷史教師
<p>發言重點摘述：</p> <p>1. 歷史專題的課程設計要能夠成功，個人認為關鍵在於是否能建立歷史專題的教學模式？在共同的模式下，架構有了，再填入不同的知識內容即可。</p> <p>什麼是歷史專題的教學模式？舉例來說：一，知識面的整理。二，找出探討的角度，如對社會的影響、對婦女影響。三，與當代環境的結合，提出問題意識。</p> <p>等這些確立後，再來決定課本應該怎麼編？教科書的課文所呈現的邏輯是否符合教學模式？畢竟教科書是教師和學生直接面對的教材。</p> <p>最後，個人建議課綱委員和史研中心應提供教科書編排的共同思維邏輯，符合專題的探討架構，讓老師在教學上有所本。學生看了教科書也可以掌握專題研究的初步模式，作為大學進一步研究的基礎。</p>	
<p>【備註】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發言後請將發言條交給工作人員。 若會後仍擬提供寶貴意見，請 mail 至以下電子信箱。 歷史科課程綱要研修小組：history98@gmail.com 歷史學科中心：history320@gmail.com 歷史學科中心網址：http://203.68.236.97:808/xoops2/ 	

2. 98課綱的課程目標(1)
 二. 瞭解文化的根源, 建立自我認同感 → 但課綱內容無法因應台外外籍配偶等來臺的情況
 三. 認識世界多元文化的特質, 肯定其善或惡, 彼此尊重, 的開闊胸襟 → 但其真仍支持歐洲中心觀
 如: p.90.(三) 第三單元. 講世界文明的相互影響與互動, 但似乎完全看不到伊斯蘭教的觀感, 只有十字軍的觀感

